

Recuperación de – Biología y Geología de 1º ESO – para el alumnado matriculado en cursos posteriores

Para recuperar la materia de Biología y Geología de 1º ESO, el alumnado deberá, ***superar tres pruebas escritas***, basadas en el desarrollo de los contenidos de la materia, que demuestren haber alcanzado las competencias claves y por consiguiente la consecución de los objetivos, marcados por la normativa vigente, para dicha materia en el correspondiente nivel.

A modo de guía, se entrega al alumnado una serie de cuestiones de cada una de las unidades de las que se examinará. Las pruebas versarán específicamente en estos mismos contenidos. Además de realizar la prueba, ***el alumnado debe entregar en cada examen un cuaderno con la resolución de las cuestiones que correspondan a las unidades de las que se examina***. La prueba escrita supone el 80% de la calificación y el cuaderno con las actividades supone el 20%. Las fechas de cada prueba se publicarán en la web del centro y del departamento, así como en los tablones de clase, conforme se vayan fijando. A continuación se detallan las unidades que se examinarán en cada prueba:

| | Unidades a examinar |
|-----------|---------------------|
| 1ª Prueba | Unidades nº 1-2-3 |
| 2ª Prueba | Unidades nº 4-5-6-7 |
| 3ª Prueba | Unidades nº 8-9-10 |

Nota: El *alumnado bilingüe* deberá además entregar, con cada prueba, unas actividades en inglés que le serán entregadas junto con este cuadernillo.

El alumnado que no supere la primera prueba y/o la segunda tendrá opción de recuperarla/s junto a la 3ª prueba.

Fdo: Profesor/a de la materia

UNIDAD 1: LA TIERRA EN EL UNIVERSO

1. El universo se originó a partir de una gran explosión llamada "Big-Bang", ¿en qué consistió? ¿qué componentes forman el universo?
2. En griego, Gea es la Tierra, y Helios, el Sol. Teniendo esto en cuenta, explica las diferencias entre «la teoría geocéntrica» y «la teoría heliocéntrica».
3. ¿Qué planetas del Sistema Solar son gaseosos? ¿Cuáles son los planetas rocosos? ¿En qué se diferencian unos de otros?
4. Explica la diferencia entre los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. ¿Por qué se produce la alternancia de días y noches y de las estaciones del año en nuestro planeta?
5. ¿Qué movimientos realiza la Luna y alrededor de qué astro? Dibuja y describe las fases lunares.
6. ¿Qué es un eclipse? Dibuja como están situados los astros durante un eclipse de sol y un eclipse de luna.

UNIDAD 2: LA VIDA EN LA TIERRA

1. Define el concepto de célula, ¿en qué se diferencian las células procariotas de las eucariotas?
2. Define los siguientes componentes celulares: membrana plasmática, citoplasma y material genético.
3. Expón tres formas de diferenciar la célula eucariota animal de la vegetal. Dibújalas indicando sus estructuras.
4. Explica cuáles son las tres funciones vitales de los seres vivos. Si encontrásemos un ser que se reproduce, pero no puede nutrirse ni se relaciona con el medio, ¿lo consideraríamos un ser vivo?
5. ¿Qué diferencia existe entre la nutrición autótrofa y la heterótrofa? ¿Y entre la reproducción sexual y la asexual?

UNIDAD 3: LOS 5 REINOS - MICROORGANISMOS

1. Completa el siguiente cuadro:

| REINO | TIPO DE NUTRICIÓN | PROCARIOTA/EUCARIOTA | EJEMPLOS |
|-------|-------------------|----------------------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Dibuja y explica la estructura de una bacteria. ¿Tienen alguna utilidad para las personas?
3. Las algas y los protozoos pertenecen al mismo reino, ¿cómo podemos diferenciarlas?
4. Haz una clasificación de los protozoos basándote en su forma de locomoción.
5. ¿Qué tipo de nutrición presentan los hongos? Aunque tienen gran parecido con las plantas se los engloba en un reino diferente, ¿por qué?

UNIDAD 4: LAS PLANTAS

1. Contesta a las siguientes cuestiones sobre la nutrición de las plantas:
 - a) ¿Qué es la fotosíntesis? ¿En qué consiste?
 - b) ¿Qué es la clorofila?
 - c) ¿Las plantas pueden hacer la fotosíntesis de noche? ¿Por qué?
 - d) ¿Qué es la savia bruta? ¿Y la elaborada?
2. Completa la siguiente tabla:

| Partes de una planta | Descripción de la estructura | Cuál es su función |
|----------------------|------------------------------|--------------------|
| Raíz | | |
| Tallo | | |
| Hojas | | |
| Flores | | |

3. ¿Cómo podemos diferenciar entre sí los siguientes grupos de plantas?
 - a. Musgos y helechos.
 - b. Gimnospermas y angiospermas.
4. Haz un dibujo de una flor, pon nombre a sus principales estructuras y defínelas.

UNIDAD 5: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

1. Completa la siguiente tabla:

| Grupo de invertebrado | Descripción | Ejemplo |
|-----------------------|-------------|---------|
| Porífero | | |
| Celentéreo | | |
| Anélido | | |
| Nematodo | | |
| Platelminto | | |
| Bivalvo | | |
| Cefalópodo | | |
| Gasterópodo | | |
| Arácnido | | |
| Miriápodo | | |
| Crustáceo | | |
| Insecto | | |
| Equinodermo | | |

UNIDAD 6: LOS ANIMALES VERTEBRADOS

1. Completa la siguiente tabla:

| Grupo de vertebrado | Características que lo diferencian de los demás | Ejemplo |
|---------------------|-------------------------------------------------|---------|
| Peces | | |
| Anfibios | | |
| Reptiles | | |
| Aves | | |
| Mamíferos | | |

2. Enumera al menos cuatro características que diferencian al hombre del resto de los mamíferos.

UNIDAD 7: LOS ECOSISTEMAS

1. Define los siguientes conceptos:

- a. Ecosistema b. Productor c. Consumidor
d. Biotopo e. Descomponedor f. Biocenosis

2. ¿Por qué el suelo es importante para los seres vivos? ¿Cómo afectan las actividades humanas a la pérdida del suelo? ¿Qué podemos hacer para evitarlo?

3. ¿Qué es la biodiversidad? ¿Qué causas provocan la pérdida de la biodiversidad? ¿Qué medidas se pueden adoptar para evitar la pérdida?

4. Define y dibuja una cadena alimentaria

5. Explica qué es un fósil e indica que información podemos obtener al estudiarlos.

UNIDAD 8: LA ATMÓSFERA

1. Completa el siguiente cuadro:

| CAPAS DE LA ATMÓSFERA | ESPESOR Y PRINCIPALES CARÁCTERÍSTICAS |
|-----------------------|---------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. ¿Por qué es importante la atmósfera para el desarrollo de la vida en la Tierra, tal y como la conocemos? Nombra al menos tres razones.

3. Completa las siguientes preguntas sobre los gases de la atmósfera.

- a) ¿Cuál es el gas más abundante en el aire? b) ¿Y el segundo más abundante?
b) ¿Qué es el ozono? d) ¿De dónde procede el dióxido de carbono?

4. Completa la siguiente tabla:

| PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES | ¿EN QUÉ CONSISTEN? | ¿CÓMO SE PRODUCEN? |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| Aumento del efecto invernadero | | |
| Lluvia ácida | | |
| Rotura de la capa de ozono | | |

UNIDAD 9: LA HIDROSFERA

1. Enumera y describe las principales propiedades del agua.

2. Realiza un esquema del ciclo del agua, señalando en el mismo el nombre de los principales procesos que tienen lugar en él y haciendo una breve definición de dichos procesos.

3. ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación del agua? ¿Qué diferencia existe entre depurar y potabilizar?

4. ¿Qué diferencia existe entre el agua dulce y la salada? ¿Por qué hay problemas de escasez de agua si ésta ocupa aproximadamente el 75% de la superficie del planeta

UNIDAD 10: LA GEOSFERA

1. Define el concepto de mineral.

2. Enumera y explica algunas de las características que se estudian para reconocer a los minerales.

3. Los minerales pueden dividirse en dos grandes grupos, silicatos y no silicatos, ¿en qué se diferencian? Pon ejemplos de minerales que pertenezcan a cada grupo.

4. ¿En qué se diferencia un mineral de una roca? Nombra los tres grandes grupos de rocas que existen y explica cómo se forman.

5. Señala en un dibujo las siguientes capas terrestres: corteza, manto y núcleo. Haz una breve definición de éstas.

6. Nombra al menos una roca de cada uno de los principales grupos, explicando la utilidad que el ser humano hace de ellas.